



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ОТКРЫТЫХ УРОКОВ  
(общеобразовательные дисциплины)**



**ШКОЛА МОЛОДОГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

2017 г.



## ПАМЯТКА

### «Как подготовить и провести открытый урок»

***Открытое занятие обязательно должно иметь новизну.***

Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения. Но в любом случае открытое занятие должно содержать новое для посещающих, ибо то, что хорошо использует сам педагог, нет смысла наблюдать на открытом уроке коллеги.

***Открытое занятие отражает решение методической проблемы, над которой работает преподаватель (мастер п/о).*** Его индивидуальная проблема должна быть связана с общей методической проблемой техникума. Это показатель реализации системного подхода к организации методической работы.

***Открытое занятие должно показать (доказать) преимущества (высокую эффективность) новации.*** Поэтому преподаватель (мастер п/о), показывающий открытое занятие, выбирает тему, содержание которой позволяет это сделать.

***При проведении открытого занятия соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу.*** Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д.

***Открытое занятие не должно наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся.*** Обучающиеся должны получить столько знаний, сколько они усвоили бы, изучая тему без посещающих.

***Для посещающих, обязательно готовятся рабочие места.*** Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы посетители не отвлекали их внимание.

***Число посетителей на открытых уроках не может быть безграничным.*** Отметим, что посещение



урока хотя бы одним посторонним человеком создаёт дискомфорт и для педагога, и для обучающихся, в связи с чем, в настоящее время широко практикуется изучение опыта педагогов по видеозаписям уроков.

***Открытые уроки и их содержание не должны противоречить учебным программам.*** Нельзя непомерно расширять содержание учебного материала, чтобы показать новую методику, недопустима организация изучения проблем, не включённых в программу. Не рекомендуется также увеличивать время, отведённое на изучение тем.

***Недопустима «репетиция» открытого урока с одной и той же учебной группой.*** Это требование нарушается повсюду: педагоги предварительно готовят обучающихся к уроку, «проигрывают» его и т.д., называя всё это подготовкой открытого урока.

***Рекомендуется сообщить обучающимся о проведении открытого урока*** (самое меньшее, накануне). Это подготовит их к ситуации, когда на уроке будут сидеть посетители.

### ***Памятка***

#### ***по оформлению материалов открытого занятия***

На открытое занятие преподаватель готовит полный комплекс документов, определяющих методическое обеспечение занятия, который включает следующие документы (могут дополняться в зависимости от вида и типа учебного занятия):

- календарно-тематический план;
- план учебного занятия;
- конспект лекции;
- комплект материалов по разнообразным видам контроля;
- дидактический, раздаточный материал;
- задания для самостоятельной работы;
- комплект видеоматериалов для ТСО;



- варианты заданий или вопросов для самостоятельной внеурочной работы

***Структура методической разработки открытого занятия должна содержать***

- пояснительную записку,
- структуру урока,
- подробный конспект (сценарий) занятия,
- образцы дидактического материала,
- список используемой литературы и т.д.

В пояснительной записке необходимо изложить значение и роль занятия, педагогические цели, задачи, стоящие перед преподавателем, ожидаемый результат.

***Общие требования к оформлению методической разработки***

1. Общий объем методической разработки урока должен составлять не менее 10 листов компьютерного текста.
2. Шрифт методической разработки Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал 1,5.
3. Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).
4. Список использованных источников должен быть в алфавитном порядке по ФИО авторов и содержать необходимые библиографические данные
5. Количество и объем разделов методической разработки не лимитируется.



*Примерная форма  
оформления титульного листа методической  
разработки урока*

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ТЕХНИКУМ МОДЫ И ДИЗАЙНА»**

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

\_\_\_\_\_ И.В. Сидоренко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Фомина

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО  
УРОКА ПО ТЕМЕ**

---

Разработал: ФИО преподавателя, должность

20\_\_\_\_\_ г.



### ***Оформление списка использованных источников***

Список литературы оформляется на отдельном листе с указанием слова «Список использованных источников», по центру, прописными (заглавными) буквами, полужирно, точка в конце слова не ставится.

Далее приводится перечень литературы в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издательства и года издания, количества страниц.

*Например:*

1. Всеобщее управление качеством: Учебник для вузов. / О. П. Глудкин, Н. М. Горбунов, А. И. Гуров, Ю. В. Зорин: Под редакцией О. П. Глудкина.-М.: Горячая линия.- Телеком, 2016.- с.600.
2. Окрепилов В. В. Управление качеством: Учебник для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Экономика, 2015.- с.639.

### ***Рекомендуемый план открытого урока (занятия):***

1. Утверждающие подписи (подпись зам. директора по УР, старшего методиста)
2. Учебная дисциплина.
3. Тема урока.
4. Тип урока
5. Группа.
6. Профессия.
7. Форма организации учебного занятия.
8. Методическая цель урока (зависит от цели приглашения коллег на данный урок).
9. Цели (обучения, воспитания, развития).
10. Материально-техническое обеспечение урока.
11. Методы обучения.



12. Межпредметные связи.
13. Стандарт образования (студент должен знать, студент должен уметь).
14. Связи с профессией (компетенции).
15. Ход урока (согласно выбранному типу урока)
16. Подпись преподавателя

### ***Методическая разработка открытого урока (занятия)***

Учебная дисциплина « \_\_\_\_\_ »

Тема « \_\_\_\_\_ » (*согласно рабочей программе, УТП*)

Тип урока \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_

Профессия \_\_\_\_\_:

#### **1. Актуальность темы**

Значимость приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Изучение темы необходимо для понимания процессов - \_\_\_\_\_

Изучение темы \_\_\_\_\_, имеет большое значение для современного человека, т.к. \_\_\_\_\_.

Знания, полученные при изучении данной темы, могут быть использованы в таких дисциплинах как \_\_\_\_\_.

#### **2. Цели занятия**

***а) Образовательные (обучающие) цели***

***Проинформировать о:***

-



**Знать:**

-  
-

**Уметь:**

-  
-

**б) Развивающие цели:**

-

---

---

---

**в) Воспитательная:**

-

---

---

---

**Междисциплинарные связи:**

**2.1 Планируемые результаты учебного занятия:**

ПК1.1. \_\_\_\_\_

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения





профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**3. Содержание темы занятия** (в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины или профессионального модуля).

**План (или структурно-логическая схема занятия)**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**4. Материалы методического обеспечения занятия:**

**4.1. Материалы контроля домашнего задания:**

- А) тесты конечного уровня знаний, тема «\_\_\_\_\_»;
- Б) карточки с индивидуальными заданиями;
- В) вопросы индивидуального (фронтального) опроса и др.

**4. 2. Вопросы актуализации опорных знаний (в течение занятия):**

а) актуализация опорных знаний по вопросам исходного контроля:

- .....?
- .....?
- .....?

б) иллюстрированный материал:

- Презентация по теме «.....»;
- Таблицы;

**4. 3. Материалы методического обеспечения основного этапа занятия:**

- а) презентация занятия (прилагается);
- б) учебные фильмы;



- в) таблицы;
- г) структурно-логические схемы;
- д) микро и макропрепараты биологических объектов и др.

**4. 4. Материалы контроля для заключительного этапа:**

Вопросы для закрепления знаний:

- .....?
- .....?
- .....?

**4. 5. Материалы к аудиторной самостоятельной работе обучающихся на занятии:**

а)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

б)

\_\_\_\_\_.

**4. 6. Материалы к внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся по теме занятия:**

Задание 1. Заполнить словарь терминов (гlossария) по теме занятия;

Задание 2. Заполнить структурно-логическую схему;

Задание 3. \_\_\_\_\_.

**5. Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация.

Программные средства, с помощью которых создан дидактический материал – Microsoft Office PowerPoint.

**6. Материалы домашнего задания обучающихся по теме занятия:** \_\_\_\_\_: учебник для \_\_\_\_\_/

Автор(ы); стр. \_\_\_\_\_



### План - хронокарта занятия

Этапы занятия	Содержание занятия	Время
I	Организационная часть (проверка присутствующих, подготовка рабочих мест)	1 - 2 минуты
II	Сообщение темы и целей занятий (объявление темы урока, постановка достижимых целей перед студентами)	1-2 минуты
III	Актуализация опорных знаний студентов (выполнение упражнений, игровых заданий и т.д. необходимых как опора для изучения нового материала)	5-7 минут
IV	Начальная мотивация учебной деятельности (заинтересованность в изучении данной темы: необходима в профессиональной деятельности, в жизненной ситуации, и т.д.)	2 - 3 минуты
V	Изучение нового материала (последовательное изложение по принципу «от простого к сложному» с возможной демонстрацией наглядных пособий)	25-30 минут
VI	Обобщение и систематизация	



	изученного материала (выводы по основным вопросам темы, закрепление полученных знаний путем выполнения упражнения, составления таблицы и т.д)	5 – 6 минут
VII	Итоговая часть занятия (подведение итогов занятия, выставление комментированных оценок)	3 – 5 минут
VIII	Сообщение домашнего задания (если есть необходимость, выполнение домашнего задания следует разобрать или дать необходимые рекомендации по его выполнению – в этом случае время на сообщение домашнего задания увеличить)	1- 2 минуты



***Правила,  
обеспечивающие успешность проведения открытого  
урока (занятия)***

1. Быть собранным, чётко и ясно ставить задачи перед обучающимися, последовательно вести их к намеченным целям.
2. Быть доброжелательным, не оскорблять обучающихся, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что, если большинство обучающихся чего – либо не знает, не понимает, ошибку надо искать в способах организации их деятельности.
3. Не перебивать обучающегося, дать ему договорить. Нечёткий ответ может быть следствием неясного вопроса.
4. Задания и инструктаж к ним должны даваться ясно, кратко, с обязательным выяснением, как понял обучающийся требования.
5. Пристально следить за откликом обучающихся на рассказ, задание, требование. Потеря внимания – сигнал о необходимости изменить темп, повторить изложение или включить в ход урока дополнительный материал, сменить средства.
6. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании и т.п.
7. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать со звонком.
8. Предъявленное требование к обучающему должно быть обязательно реализовано. Ни одно требование на уроке не следует декламировать.
9. Темп должен быть интенсивным, но посильным для большинства.



Стимулировать вопросы обучающихся, поддерживать инициативу, одобрять их осведомленность и т.п.

### **Памятка**

#### **для самоанализа урока (занятия)**

##### *Примерная форма самоанализа урока*

- Каковы реальные возможности учебной группы?
- Какие особенности студентов были учтены при подготовке к уроку?
- Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим учебным материалом и на что из этого материала опирается? Как урок работает на последующие уроки, темы, разделы, курсы?
- В чем специфика проведенного урока, каков его тип и вид?
- Какие задачи решались на уроке (образовательные, воспитательные по развитию студентов). Была ли обеспечена комплексность, взаимосвязь этих задач? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности группы?
  - Почему выбранная структура урока была рациональна для решения задач? Рационально ли выбрано место для опроса в уроке, изучения нового материала, заключения и т.д.? Рационально ли распределено время, логичны ли были связи между, этапами урока?
  - На каком содержании (понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему?
  - Какое сочетание методов обучения избрано было для раскрытия нового материала? Обоснуйте, почему так?
  - Какое сочетание методов и форм обучения было избрано для раскрытия нового материала? Почему так? Необходим ли был дифференцированный подход к студентам? Как он осуществлялся, почему именно так?
  - Как был организован контроль ЗУН? В каких формах и какими методами осуществлялся и почему так?



- Как использовался на уроке учебный кабинет, средства обучения? Почему так?
- За счет чего обеспечивалась система высокой работоспособности студентов в течение всего урока?
- За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения со студентами? Как было реализовано воспитательное влияние личности педагога?
- Как и за счет чего обеспечивалось на уроке использование времени учебного и предупреждение перегрузки студентов?
  - Запасные методические приемы на случай непредвиденной ситуации?
  - Удалось ли полностью реализовать поставленные задачи, если не удалось, то какие и почему? Когда планируется выполнение нереализованных задач?
  - Что будет предпринято для устранения возникших в ходе урока затруднений и допущенных ошибок?

***Основные требования  
проведения анализа и самоанализа урока с учетом ФГОС***

1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)
  - Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.
  - Результативность решения дидактической задачи
2. Содержание урока
  - Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
3. Методы и средства обучения



- Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
  - Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока: обучающие программы и презентации, электронные учебники, видеоролики, а также электронные образовательные ресурсы).
4. Формы обучения
- Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока
  - Целесообразность использования предложенных заданий
5. Результативность урока
- Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
6. Практическая направленность урока
- Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения обучающимся
  - Организация и проведение лабораторных практикумов и экспериментов с виртуальными моделями, обработка результатов эксперимента
7. Самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности





- Уровень самостоятельности при решении дидактической задачи урока
  - Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)
  - Взаимопомощь
  - Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося и ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока
- Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
9. Формирование ИКТ – компетентности
- Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся
10. Структура урока
- Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
11. Контрольно – оценочная деятельность
- Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно – коммуникационных технологий
  - Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов
  - Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала
12. Педагогический стиль



- Соблюдение норм педагогической этики
13. Гигиенические требования
- Температурный режим, проветривание кабинета, чередование видов деятельности, динамические паузы
  - Соответствие санитарно – эпидемиологическими требованиям
  - Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ

### *Дидактическая структура урока*

Отображается в плане – конспекте урока и в технологической карте.

Она имеет как статичные моменты, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственно более гибкая структура:

#### 1. Организационный момент

- Тема
- Образовательные, развивающие, воспитательные задачи
- Мотивация их принятия
- Планируемые результаты: знания, умения, навыки
- Личностно – формирующая направленность урока
- Цель



2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого студента на основном этапе урока
  - Постановка учебной задачи
  - Актуализация знаний
4. Сообщение нового материала
  - Решение учебной задачи
  - Усвоение новых знаний
  - Первичная проверка понимания обучающимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом)
5. Закрепление изученного материала
  - Обобщение и систематизация знаний
  - Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)
6. Подведение итогов
  - Диагностика результатов урока
  - Рефлексия достижения цели
7. Домашнее задание
  - Инструктаж по его выполнению

Необходимо чётко обозначить тему, цель и задачи урока.

Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.



### *Виды и типы урока (занятия)*

<b>Типы уроков</b>	<b>Виды уроков</b>	<b>Цели</b>
Урок изучения нового	лекция, экскурсия, исследовательская работа, практическое занятие.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.
Урок закрепления знаний.	практическое занятие, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.	Имеет целью выработку умений по применению знаний.
Урок комплексного применения знаний.	практическое занятие, лабораторная работа, семинар	Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
Урок обобщения и систематизации знаний.	семинар, конференция, круглый стол и т.д.	Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний	Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

### *Нетрадиционные виды уроков (занятий):*

- деловые или ролевые игры;
- пресс-конференции и конференции;
- уроки-семинары;



- уроки-экскурсии;
- уроки соревнования и конкурсы;
- театрализованные уроки;
- компьютерные уроки;
- уроки с групповыми формами работы;
- уроки взаимообучения обучающихся;
- уроки творчества;
- уроки, которые ведут обучающиеся;
- уроки сомнений и поиска истины;
- уроки творческие отчеты о проведенной самостоятельной работе;
- бинарные уроки;
- уроки обобщения;
- уроки-игры: «Суд над \_\_\_\_\_»; «Умники и умницы» и т.п.;
- интегральные уроки.

### *Цели обучения:*

#### **Образовательные (обучающие)**

#### **Развивающие**

#### **Воспитательные**

- **Образовательные (обучающие)** (формирование компетенций, знаний, умений и навыков);
- **Развивающие** (развитие интересов, мышления, речи, памяти, воли и т.д.);
- **Воспитательные** (формирование взглядов, убеждений, качеств личности).

**Образовательные (обучающие) цели** определены рабочей программой дисциплины.

Уровни усвоения знаний обучающимися определены федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Часть материала на уроке преподаватель должен преподносить для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях.



### *Примерные формулировки для дидактических целей урока I уровня материала:*

1. Познакомить студентов с методами определения ...;
2. Дать понятие о ...;
3. Ознакомить с ... .

Следует отметить, что материал, дающийся на I уровне, не вносится в экзаменационные билеты и контрольные задания.

#### **1. уровень – это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:**

1. Изучить материал научно-практической конференции по ...;
2. Изучить (повторить) классификацию ...;

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

#### **3 уровень – уровень усвоения профессиональных умений и навыков, это те действия, которые студенты выполняют в основном на практических занятиях.**

*Например:*

1. Овладеть навыками при выполнении ...;
2. Овладеть техникой выполнения ...;
3. Стремиться к выработке навыка работы с микроскопом ...;
4. Овладеть навыком определения ...;
5. Систематизировать знания студентов по теме ...;

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

#### **4 уровень – творческий, предполагает самостоятельное нахождение (поиск, открытие) новых знаний способов действия.**

Творческий уровень массово не планируется, но может планироваться и реализоваться в работе кружков для наиболее способных обучающихся



### ***Развивающие цели***

В целях обучения студентов пользоваться полученными знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное, развивать у студента память, логическое мышление, преподаватель должен четко формулировать развивающие цели.

*Пример формулировки развивающих целей занятия:*

- Развитие умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы;
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи между...;
- Развитие умений и навыков работы с источниками информации, выделять главное и характерное для ...;
- Развитие внимательности, наблюдательности и умений выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов ...;
- Развитие умений грамотно, четко и точно выражать мысли;
- Способствовать развитию абстрактного, логического мышления;
- Способствовать развитию волевых качеств обучающихся при ...;
- Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических (учебных, производственных, и т.п.) задач;
- Овладения учащихся алгоритмом решения проблемных задач;
- Сформировать (продолжить формировать, закреплять) следующие специальные умения и навыки по предмету ...;
- Сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие общеучебные умения и навыки планирования ответа;
- Развивать умения и навыки применять теорию при решении задач, построении графиков, умение использовать формулы, навыки самостоятельной работы с текстом,



структурировать знания, вычленять главные элементы учебной информации, определять основные характеристики главных элементов, определять логические связи между основными элементами, конструировать структуру темы, закрепление ее в памяти, как структурно-логическую схему содержания»;

- Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное;
- Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях;
- Способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач.

### ***Воспитательные цели***

На каждом занятии преподаватель должен стремиться воспитать лучшие качества в обучающихся, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели.

*Примеры формулировок воспитательных целей:*

- Стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;
- Стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию, умение управлять эмоциями;
- На материале темы развить чувство ответственности за своевременность и правильность профессиональных действий;
- Развить представление о влиянии экологических факторов на здоровье человека...;





- Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения будущего квалифицированного рабочего...;
- Сформировать систему правовых представлений, связанных с деятельностью в области;
- Способствовать развитию творческого отношения к профессиональной деятельности ...;
- Воспитание интереса к своей будущей профессии ...;
- Воспитание сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся ...;
- Воспитание творческого отношения к учебной деятельности ...;
- Воспитание бережливости и экономии при ...;
- Формирование умений и навыков самоконтроля;
- Воспитание положительного интереса к изучаемому предмету;
- Воспитание сознательной дисциплины при работе с ...;
- Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...;
- Воспитание бережливого отношения к окружающей среде;
- Воспитание высокой творческой активности при выполнении работ с применением ...;
- Воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...;
- Воспитание творческого отношения к избранной профессии;
- Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- Формирование необходимых коммуникативных качеств, связанных с особенностями профессии;
- Воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с документацией....



## Примерный самоанализ открытого урока по

\_\_\_\_\_ (указывается дисциплина)

Открытый урок проводился мною, \_\_\_\_\_ преподавателем \_\_\_\_\_ ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна» в группе \_\_\_\_\_ курса по профессии \_\_\_\_\_.

Урок проводился по теме «\_\_\_\_\_», практическое занятие с применением кейс-технологии. Тип урока \_\_\_\_\_ (указывается тип урока, вид урока)

Все этапы направлены на выполнение целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

На уроке были определены следующие основные задачи: *(указываются основные задачи урока)*

- умение анализировать действующие нормативно-правовые акты по трудовому законодательству и способность применять их в практической ситуации;
- подготовиться к выпускной квалификационной работе, с учетом полученных знаний в процессе изучения профессиональных дисциплин и успешно защитить работу. На данном занятии применялся метод кейс-технологий. Внедрены элементы опережающего метода обучения.

Продуманы были все этапы урока, для того чтобы получить конечные результаты. Все этапы между собой взаимосвязаны, были использованы учебный и практический виды деятельности.



Студенты работали самостоятельно, в команде, использовали информационные технологии, ориентировались в действующей правовой базе.

Во время урока вовлекала группу в активную мыслительную и практическую деятельность, студенты работали с нормативно-правовыми документами, учились их анализировать.

В течение урока использовались персональные компьютеры, мультимедийный проектор. Студенты получили информацию о результатах своей деятельности. Самостоятельно дали оценку своей работе. План урока выполнен полностью, считаю, что урок цели достиг.

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ**

### **УРОК ПОВТОРЕНИЯ**

- ✚ организация начала урока;
- ✚ постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- ✚ проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений;
- ✚ подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- ✚ задание на дом.

### **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК**

- ✚ организационный момент;
- ✚ вступительное слово преподавателя с сообщением цели и плана урока;



- ✚ выполнение обучающимися (индивидуально и коллективно) (устных и письменных) заданий обобщающего и систематизирующего характера;

- ✚ проверка выполнения работ;

- ✚ формулирование выводов по изученному материалу;

- ✚ оценка результатов урока;

- ✚ подведение итогов;

- ✚ задание на дом.

## **КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК**

- ✚ организация начала урока;

- ✚ проверка домашнего задания, постановка цели урока;

- ✚ подготовка обучающихся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений;

- ✚ изучение нового материала, в т.ч. и объяснение;

- ✚ закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым;

- ✚ обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными;

- ✚ подведение итогов и результатов урока;

- ✚ задание на дом.

## **УРОК КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Урок проверки знаний**

- ✚ постановка задачи урока;

- ✚ изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры или ответы на вопросы и т.п.).

- ✚ подведение итогов урока;

- ✚ определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений



## **ПРИМЕР:**

### **ПЛАН УРОКА**

ТЕМА УРОКА:

ТИП УРОКА: (комбинированный урок с элементами деловой игры.)

ЦЕЛИ УРОКА:

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ;

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКА:

#### ***СТРУКТУРА УРОКА:***

I. Организационный момент.

II. Вступительное слово преподавателя. Мотивация учебной деятельности.

III. Активизация знаний обучающихся.

IV. Новые понятия и способности.

V. Формирование новых знаний и умений.

VI. Подведение итогов урока, сообщение домашнего задания.



## Памятка-алгоритм для самоанализа урока

Памятка-алгоритм для самоанализа урока педагогом предусматривает ответы на следующие вопросы:

**1.** Каков замысел, план данного урока и почему он является таким?

*1.1. Каково место урока в теме, разделе, курсе?*

*1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?*

*1.3. Как он «работает» на изучение последующих вопросов данной темы, следующих тем, разделов программы, как он связан с другими учебными предметами?*

*1.4. Каким образом были учтены программные требования к уроку?*

*1.5. Как были учтены особенности содержания урока при выборе форм, методов и средств обучения?*

*1.6. Почему был избран именно этот тип урока?*

**2.** Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку и почему?

**3.** Какие задачи ставились и решались на уроке и почему?

**4.** Почему была избрана именно такая структура урока?

**5.** Как осуществлялось управление учебной деятельностью обучающихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками)? Как осуществлялся дифференцированный подход к студентам на уроке?



6. Какие условия были созданы для проведения урока:

- учебно-материальные,
- морально-психологические,
- гигиенические,
- эстетические,
- временные (как осуществлялась экономия времени)?

7. Были ли отклонения (или усовершенствования) по отношению к плану в ходе урока? Если да, то какие? Почему в них возникла необходимость? К чему привели эти отклонения и усовершенствования?

8. Удалось ли решить на необходимом уровне поставленные задачи урока и избежать при этом перегрузки студентов?

9. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока?

10. Что в данном уроке стоило бы изменить, сделать по-другому?

11. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

12. Какова общая самооценка урока преподавателем?

*Данный алгоритм может быть использован также как памятка для самоконтроля готовности педагога к уроку, как основа для подготовки методической разработки урока для методического кабинета техникума.*



## **Типы уроков:**

### **1. Урок изучения нового материала**

Сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов - как методические варианты уроков:

- Урок - лекция
- Урок - беседа
- Урок с использованием учебного кинофильма
- Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа)
- Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

### **2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков**

Сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.:

- Урок самостоятельных работ
- Урок - лабораторная работа
- Урок практических работ
- Урок - экскурсия
- Семинар

### **3. Урок обобщения и систематизации:**

Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков

### **4. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков:**

- Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- зачет
- зачетные практические и лабораторные работы
- контрольная (самостоятельная) работа





- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

## 5. Комбинированные уроки:

На них решаются несколько дидактических задач

### Типы и формы интегрированных уроков:

Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.

### Тип урока: урок формирования новых знаний

Уроки формирования новых знаний конструируются в *формах*:

- урок-лекция;
- урок-путешествие;
- урок-экспедиция;
- урок-исследование;
- урок-инсценировка;
- учебная конференция;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа-урок;
- проблемный урок.

**Структура урока** сочетает этапы: организационный, постановки цели, актуализации знаний, введения знаний, обобщения первичного закрепления и систематизации знаний, подведения итогов обучения, определения домашнего задания и инструктажа по его выполнению.

**Цель урока** формирования знаний - организация работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой.

**Задачи:**

- **образовательные:** познакомить; дать представление; научить чтению и анализу карт,



схем; активизировать познавательную активность; раскрыть типичные черты и т.д.

- **воспитательные:** воспитание чувства любви к Родине; гордости за свой край; формирование экологической культуры; эстетическое воспитание и т.д.
- **развивающие:** продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

### Тип урока: урок обучения умениям и навыкам

- Урок обучения умениям и навыкам предусматривает *формы*:
  - урок-практикум;
  - урок-сочинение;
  - урок-диалог;
  - урок - деловая или ролевая игра;
  - комбинированный урок;
  - путешествие;
  - экспедиция и т.д.

**Структура урока** включает этапы: организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, выполнение задач стандартного типа, затем реконструктивно-вариативного типа, творческого типа, контроля сформированности умений и навыков, определения домашнего задания.

Сначала обучающиеся занимаются воспроизводящей деятельностью. Затем выполняют задания, требующие владения обобщенными умениями и элементами переноса знаний и способов деятельности в новые ситуации. На этом этапе применяется дифференцированно-групповая форма



обучения. Далее - выполнение творческих задач, а в конце урока - творческая деятельность.

**Цель** данного типа урока - выработать у обучающихся определенные умения и навыки, предусмотренные учебной программой.

**Задачи:**

- **образовательные:** познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приемами... углубить знание о;
- **воспитательные:** показать роль; вовлечь в активную практическую деятельность; способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; совершенствовать навыки общения.
- **развивающие:** научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.

На уроке формирования умений и навыков в качестве основных источников знаний используются учебники, сборники задач, наборы раздаточного и дидактического материала, мультимедиа, интернет-технологии. Управляя учебной деятельностью обучающихся, преподаватель широко пользуется методами стимулирования, оперативного контроля. Здесь особенно четко реализуются корректирующие и контрольные функции урока, способствующие организации учебной деятельности обучающихся с наибольшей продуктивностью. Этот урок позволяет осуществлять широкую дифференциацию обучения. Обучающиеся выполняют задания с учетом



учебных возможностей и благодаря этому продвигаются к цели оптимальным темпом.

Конструкция урока позволяет включать обучающихся в различные виды парной, групповой и индивидуальной работы, которые занимают большую часть его времени. Возможно прибегать к индивидуализированной и индивидуализированно-групповой форме обучения.

Этот урок обладает большим воспитательным потенциалом, который реализуется не только за счет эффективного использования идейного содержания учебного материала, но и за счет организации рационального общения и коллективной работы, в процессе которых создаются условия для проявления учениками заботы друг о друге, оказания помощи и поддержки. Взаимный контроль, осуществляемый при этом способствует развитию самоконтроля. Так решаются развивающие задачи.

На сочетании звеньев закрепления знаний, формирования умений и навыков конструируется урок совершенствования знаний, умений и навыков. На этом уроке обучающиеся, опираясь на предшествующие знания, развивают их, учатся их применять в разных ситуациях. Идет процесс осмысления знаний, выработки умений и навыков.

На таких уроках господствуют практические методы обучения, а по характеру познавательной деятельности преимущество отдается частично-поисковым, репродуктивным методам.

Деятельность педагога специфична. Спланировав работу обучающихся заранее, он осуществляет оперативный контроль, оказывает помощь, поддержку и вносит коррективы в их деятельность.



## Тип урока: применение знаний на практике

Основные *формы* уроков данного типа:

- ролевые и деловые игры;
- практикумы;
- уроки защиты проектов;
- путешествие;
- экспедиция и т.д.

Структура урока подразумевает этапы: организационный, постановки цели, проверки домашнего задания и актуализации знаний, оперирования знаниями, умениями и навыками при решении практических задач, составление отчета о выполнении работы, определение домашнего задания. На этом уроке обучающиеся, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью. Сначала проверяется выполнения домашнего задания, затем разбирается теоретический материал с целью актуализации знаний. После этого обучающиеся включаются в выполнение конструктивных заданий, имеющих ярко выраженную практическую направленность.

Например, опираясь на материалы, полученные из экскурсий, обучающиеся составляют схему внедрения севооборота на опытном участке. Изучая вопросы конкретной экономики, составляют планы мероприятий по увеличению объемов продукции комбината, промышленного предприятия, опираясь на экономические законы, составляют схему экономического развития районов города. Здесь предоставляются широкие возможности для реализации принципа связи обучения с жизнью, интеграции различных сфер и предметных областей.

Цель данного типа урока - применение знаний на практике.

Задачи:

- образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся



потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с...; научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.

- воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру, в том числе и экологическую, формировать гуманные качества личности обучающихся; совершенствовать навыки общения.
- развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.

Уроки применения знаний на практике строятся на сочетании парной, фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Включение обучающихся в разнообразные виды коллективной работы благоприятно сказывается на формировании гуманных качеств личности. Учебная деятельность, развивающаяся под углом решения задач творческого характера, способствует их эффективному развитию.

На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, студенты включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность. В этом их высокая развивающая роль. У обучающихся формируются научные взгляды, целостное мировоззрение.



## **Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений**

Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей.

### **Формы данного типа урока:**

- повторительно-обобщающий урок;
- диспут;
- игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
- театрализованный урок (урок-суд);
- урок-совершенствование;
- заключительная конференция;
- заключительная экскурсия;
- урок-консультация;
- урок-анализ контрольных работ;
- обзорная лекция;
- обзорная конференция;
- урок-беседа.

**Структура урока** строится на сочетании этапов: организационного, постановки цели, оперирования знаниями и способами деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, подведения итогов и формулирования выводов, определения и разъяснения домашнего задания.

**Цель** - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.

Такие уроки проводятся при изучении крупных тем программы или в конце семестра, года. К ним можно отнести итоговые уроки.

### **Задачи:**

- **образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: обобщить материал как систему знаний.



- **воспитательные:** воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки обучающегося, реализации его как личности.
- **развивающие:** развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности:, закономерности:, анализировать:, сопоставлять:, сравнивать: и т.д.

На уроке повторения и систематизации знаний обучающиеся включаются в различные виды деятельности. Проводятся беседы, дискуссии, лабораторные работы, практикуется выполнение заданий, решение задач. На этих уроках, наряду с беседой включаются краткие сообщения студентов, выступления с устными рецензиями на отдельные статьи, книги, посвященные разбираемому вопросу.

Эффективность урока зависит от того, насколько широко используются на нем различные виды репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности студентов. Он не достигает своей цели, если отдается предпочтение обычной воспроизводящей деятельности. Преподаватель готовит задачи творческого характера, позволяющие по-новому взглянуть на ранее изученное. Развивающая функция при этом реализуется тем успешнее, чем шире используются межпредметные связи, позволяющие переносить, свертывать и систематизировать знания.

Урок повторения и обобщения знаний позволяет применять групповую форму учебной работы. Разные группы студентов могут включаться в выполнение различных заданий с той целью, чтобы потом полнее осветить разные вопросы ранее изученного материала. При





такой организации учебной работы студенты убеждаются в преимуществе коллективных форм учебной деятельности. На этих уроках восстанавливаются знания, предупреждается забывание. Их развивающая функция проявляется через способы анализа, систематизации материала. Воспитательные задачи решаются не только через методы, содержание учебного материала, но и через организацию коллективной деятельности обучающихся.

### **Тип урока: урок контроля и проверки знаний и умений**

Оперативный контроль на уроках осуществляется постоянно, но для обстоятельного контроля конструируются специальные уроки.

#### **Формы урока:**

- урок-зачет;
- викторина;
- конкурсы;
- смотр знаний;
- защита творческих работ, проектов;
- творческий отчет;
- контрольная работа;
- собеседование.

**Цель** урока контроля знаний и умений - осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

#### **Задачи:**

- **образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы; обобщить материал, как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности, закрепить умение работать с тестовыми заданиями.



- **воспитательные:** способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий, проявить наибольшую активность в их выполнении; воспитать культуру учебного труда, навыков самообразования, экономного расходования времени.
- **развивающие:** развить логическое мышление, память, способность к анализу и синтезу; формировать навыки самоконтроля, навыки работы в коллективе (при использовании коллективной работы).

В зависимости от используемых форм учебной работы выделяют уроки комплексного, устного и письменного контроля знаний, умений и навыков, а так же контроля программированного по электронным учебникам и пособиям. На структуре каждого из видов немного остановимся.

### **Урок устного контроля знаний.**

**Структура:** организационный этап, постановки цели, проверки усвоения знаний. Умений и навыков, обобщения и систематизации знаний, оценки деятельности обучающихся, определения домашнего задания.

Эти уроки строятся на сочетании разных форм учебной работы. Возможен фронтальный и индивидуальный опрос. Целесообразна парная форма обучения, при которой студенты взаимно опрашивают друг друга. В процессе индивидуальной проверки усвоения материала каждым студентом, преподаватель вносит коррективы в оценку обучающимися своих знаний, умений и навыков.



## **Урок письменного контроля знаний.**

**Структура:** организационный этап, постановки цели, деятельность обучающихся по выполнению контрольных заданий.

Эти уроки строятся на индивидуальной или индивидуализированной форме учебной работы или их сочетании. На одних уроках обучающиеся выполняют единые задания индивидуально. Нередко педагоги дают обучающимся индивидуализированные задания на специальных карточках.

## **Уроки комплексного контроля знаний**

строятся на разнообразном сочетании форм учебной работы. Сначала фронтальный опрос, позволяющий определить уровень знаний отдельных обучающихся и составить представление об усвоении учебного материала всем классом. Затем можно провести взаимный опрос в парах. При такой работе обучающиеся могут взаимно проверить усвоение отдельных вопросов и приготовиться к ответу перед группой.

Дифференцированно-групповая форма обучения позволяет дать группам студентов контрольные задания с учетом их учебных возможностей. Прибегая в ряде случаев к индивидуальной форме учебной работы педагог определяет как усвоен материал отдельными обучающимися. Может применяться и индивидуализированно-групповая форма, когда задание дается трем-пяти студентам, а с основной частью группы преподаватель ведет фронтальную беседу и т.д.

В интегрированном обучении уроки контроля знаний, умений и навыков требуют особого сотрудничества преподавателей- предметников по составлению интересных заданий, которые предусматривали бы тесную связь вопросов с окружающей жизнью, а обучающиеся в результате видели бы целостность знаний, их



комплексность и взаимосвязь при решении конкретных проблем в окружающем мире.

### **Тип урока: комбинированный урок**

Комбинированный урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. В этом его особенность. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания.

Комбинированные уроки сложно проводить в интегрированной форме, да и не нужно, т.к., как правило, на комбинированном уроке предусмотрен небольшой объем нового материала, много времени отводится на повторение, контроль. Интегрированное обучение подразумевает все-таки достаточно большой информационный блок на уроке или самостоятельную работу по решению какой-либо интегральной проблемы.

Изучение материала небольшими блоками не ведет к формированию системы знаний, слабо развивает умение выделять главное, свертывать и развертывать знания. Процесс осознанного, глубокого усвоения материала замедляется. В данном случае, при интегрированном обучении такая структура уроков тормозит организацию продуктивной учебной деятельности обучающихся.

Итак, эффективность интегрированного обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них.



## **ВИДЫ УРОКОВ**

**Урок–лекция** – форма, которая предполагает погружение обучающихся в предлагаемую тему; уроки, рассказывающие всё крупными блоками и дающие экономии времени для творческой работы.

**Цель:** создать условия для того, чтобы обучающие имели целостное представление о новой теме.

Урок–лекция – это первый урок по новой теме.

- ✚ на доске записывается план урока
- ✚ далее идёт совместное решение «ключевых» вопросов.

Обучающиеся самостоятельно делают для себя новые открытия, опираясь на изучаемый материал.

- ✚ весь изучаемый материал конспектируется в тетрадях согласно предложенному плану
- ✚ затем предлагается работа в парах, обучающиеся обмениваются полученными знаниями, используя план
- ✚ итог подводится у доски. Желаящие рассказывают о новой теме.

На первом же по теме уроке обучающиеся знакомятся с вопросами к зачёту, определяя ЗУНы, которыми они должны овладеть при изучении данной темы.

**Уроки–семинары** предполагают обращение обучающихся к словарям, справочникам, дополнительной литературы.

**Цель:** обобщить и систематизировать знания, полученные при изучении определённой темы.

- ✚ за 7-10 дней до семинара сообщаются вопросы и литература
- ✚ преподаватель назначает ассистентов, которые готовят сообщения



- ✚ задания к семинару включают как теоретические вопросы, так и практические
- ✚ слушаются сообщения ассистентов. В обсуждении принимают участие все обучающиеся
- ✚ рецензирование выступлений
- ✚ подведение итогов

**Уроки–консультации** – вопросы задают обучающиеся, а отвечает педагог

**Цель:** проверить подготовку обучающихся к зачёту по определённой теме

Уроки проводятся в форме собеседования. Преподаватель вовлекает обучающихся в содержание обучения. Обучающиеся могут задавать вопросы до урока или во время урока.

**Уроки решения «ключевых» задач** предполагают проведение как комбинированных, так и интегрированных уроков – практикумов во время изучения определённой темы.

**Цель:** выполнить минимум основных задач по теме; отрабатывать определённые умения и навыки

На уроках – практикумах предполагаются задания повышенной трудности; задания, предполагающие использование знаний в нетиповых условиях.

Также практикуется проведение интегрированных уроков.

**Зачётные уроки** – это организация индивидуальной работы в группе.

Такие уроки проводятся по окончании изучения какой-то темы. Учебный процесс организуется с учётом следующих моментов:



- ✚ обучающихся систематически изучают или излагают новую тему, опираясь на рассказ другого
- ✚ обучающихся участвуют в планировании, организации, учёте и контроле работы
- ✚ обучающимся предоставляется возможность узнать всё, что знают остальные и передавать свои знания другому

Группы формируются по количеству вопросов. Один обучающийся является консультантом. Каждая группа имеет свою ведомость, а обучающийся «зачётную книжку».

Обучающиеся только на одном уроке прослушивают трижды теоретический материал, имеют возможность высказываться по определённой теме, получить оценку за пройденный материал.

### ***Формы организации урока: работа в группах.***

Данная форма широко применяется при проведении зачётных уроков.

Общие правила организации групповой работы:

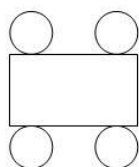
- ✚ учить, как сидеть за партой, чтобы смотреть не на педагога, а на партнёра; как положить учебник, как соглашаться, как возражать
- ✚ педагог вместе с обучающимися показывает весь ход зачёта у доски
- ✚ разбор нескольких ошибок. Анализировать не содержательную ошибку, а взаимодействие, приведшее к ошибке
- ✚ соединять в группы с учётом личностных склонностей и не только. Упрямуцу полезно померяться с упрямуцем. Самому слабому обучающемуся нужен не столько сильный, сколько терпеливый. Двух озорников соединять опасно, но при тактичной поддержке модно наладить первые доверительные контакты



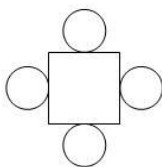
✚ для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий, поэтому пересаживать детей не стоит

✚ при оценке работы группы следует подчёркивать не столько ученические, сколько человеческие достоинства: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, приветливость

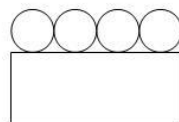
✚ для работы групп парты ставятся так, чтобы, обучающимся удобно было смотреть друг на друга



или так



,а не так



соблюдая переход от начальной, более сложной формулировки задания к менее сложной, т.е. снижения трудности могут служить средством самоконтроля обучающихся, если учитель будет предлагать учащемуся проверить своё решение путём сличения его с последующей инструкцией.

1) правильные ответы с указанием максимального балла, который можно получить за выполнение теста, и причина выставления этого балла

2) ориентировочная оценка по рейтинговой и традиционной системам